

Самообследование деятельности**бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 37****2021 - 2022 год**

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Реквизиты документов о создании ДОУ	БДОУ г. Омска Центр развития ребенка – детский сад № 37» создан на основании приказа по отделу народного образования горисполкома г. Омска № 136 от 12.06.1990 г. «О присвоении номера я – саду новостройке» бюджетное дошкольное образовательное учреждения г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 37» является правопреемником Учредитель Департамент образования Администрации города Омска
1.2	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице № 003615714 от 30.12.2011 б) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 003811319 от 26.10.1995
1.3	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- Положение о Педагогическом совете - Договор с родителями (законными представителями); - Положение о родительском комитете; - Правила внутреннего распорядка.
1.4	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	лицензия на образовательную деятельность серия А № 0001907, бессрочная

2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Дошкольное учреждение, назначение: нежилое, 2-этажное, общая площадь 1876 кв. м., вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права нет</p> <p>Место нахождения: Россия, город Омск, 20 лет РККА, дом 65</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов – разрешенное использование для эксплуатации нежилого здания, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 9325 кв.м., адрес объекта: Россия, город Омск, ул. 20 лет РККА, дом 65. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010 55 –АА, № 087374.</p>
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1876 кв. м., этажность – 2.</p> <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -групповые помещения – 11, -музыкальный зал – 1, -спортивный зал – 1, -кабинет педагога-психолога -1, - медицинский кабинет- 1; - методический изолятор - 2; - пищеблок; - служебные помещения.
2.3	Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическое заключение от 24.08.2010 г. № 55.01.09.000.М.001758.08.10 удостоверяет БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 37» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. - заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности) № 28 от 11 января 2011 г.. - акт проверки готовности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 37» от 29 августа 2021 г.

		заключение комиссии: образовательное учреждение к 2021/2022 учебному году готово.																					
2.4	Современная информационно-техническая база	<p>В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 6 персональных компьютеров.</p> <p>Подключения к Интернету имеют 3 компьютеров.</p> <p>ПЕРЕЧЕНЬ ТСО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Телевизор</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Компьютер</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Музыкальный центр</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Принтер</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>МФУ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Мультимедийное оборудование</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	Кол-во	1	Телевизор	8	2	Компьютер	7	3	Музыкальный центр	2	4	Принтер	2	5	МФУ	3	6	Мультимедийное оборудование	1
№	Наименование	Кол-во																					
1	Телевизор	8																					
2	Компьютер	7																					
3	Музыкальный центр	2																					
4	Принтер	2																					
5	МФУ	3																					
6	Мультимедийное оборудование	1																					
2.5	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.	<p>В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2020 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Группа</th> <th>Кол-во детей на 01.09.2020</th> <th>Площадь кв.м.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1 мл.(1)</td> <td>29</td> <td>51,9</td> </tr> </tbody> </table>	№	Группа	Кол-во детей на 01.09.2020	Площадь кв.м.	1	1 мл.(1)	29	51,9													
№	Группа	Кол-во детей на 01.09.2020	Площадь кв.м.																				
1	1 мл.(1)	29	51,9																				

		2	2 мл.(6)	29	53,7
		3	2 мл.(7)	33	51
		4.	ср.(4)	29	47
		5	ср.(9)	30	52,8
		6	ст.(2)	31	46
		7	ст.(5)	32	46,8
		8	Ст. (10)	30	51,7
		9	Подг. (3 лог.)	14	51,1
		10	Подг. (8)	31	46,6
		11	Подг. (11)	29	51,4
2.6	Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы	<p>Художественно-эстетической направленности: музыкальный зал,</p> <p>Спортивно-оздоровительной направленности: Спортивный зал.</p> <p>Познавательно-речевой направленности: Кабинет психолога</p>			
3. Структура образовательного учреждения и система его управления					
3.1	Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <p>заведующий дошкольным образовательным учреждением;</p> <p>главный бухгалтер</p>			

	образовательного учреждения	старший воспитатель
3.2	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - родительский комитет;
3.3	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы, представлены на схеме.</p> <p style="text-align: center;">СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МАДОУ</p> <hr/> <p>Организация методической работы</p> <p>Методический кабинет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации 2. Теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников. 3. Открытые занятия 4. Аттестация 5. Мониторинг развития детей 6. Изучение, обобщение, распространение ППО 7. Дни открытых дверей 8. Психолого-педагогические тренинги 9. Семинары
3.4	Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления	<p>Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа кадрового обеспечения; анализа материально-технического обеспечения; анализа учебно-материального обеспечения; анализа информационно-методического обеспечения; анализа финансового обеспечения; анализа удовлетворенности запросов родителей.

	педагогическим коллективом	<p>Результаты образовательной деятельности оцениваются на основании следующих показателей:</p> <p>интегративные качества ребенка – дошкольника :</p> <ul style="list-style-type: none"> - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально-отзывчивый; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; - овладевший необходимыми умениями и навыками.
4. Содержание образовательной деятельности		
4.1	Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>Образовательная деятельность ДООУ ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "от рождения до школы" для детей с 3 до 7 лет и основной общеобразовательной программой ДООУ.</p> <p>Логинова В.И. «Детство» для детей с 2 до 3 лет. Филичева Т.Б. ,Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи» Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»</p>
4.2	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)	<p>Программа развития БДООУ разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и направлена на создание оптимальных условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, формирование</p>

		<p>интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств, сохраняя при этом его здоровье.</p> <p>Программой предусмотрены инновационные изменения деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом: в содержании образования, в технологиях обучения, в организации образовательного процесса, в управлении.</p>
4.3	<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами в сфере дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.</p> <p>Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:</p> <p>физическое развитие, включающее в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»;</p> <p>социально-коммуникативное развитие с образовательными областями «Социализация», «Труд», «Коммуникация»;</p> <p>познавательно-речевое развитие, образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы»;</p> <p>художественно-эстетическое развитие – образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка».</p> <p>Реализация плана-сценария предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>В детском саду функционирует одиннадцать возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.</p> <p>Продолжительность учебного года с сентября по май.</p>

		<p>Адаптация в первых младших группах – 1 месяц, во II младших, средних, старших группах - 10 дней.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>
4.4	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	Дополнительных платных услуг не предоставляется
4.5	Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии	<p>Типовые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа «от рождения до школы» <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектный метод; интегрированный подход; проблемный метод обучения. метод моделирования; педагогика сотрудничества

4.6	Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины</p> <p>Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к занятиям в кружках.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
4.7	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.</p>
4.8	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	<p>Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы БДОУ является взаимодействие с социумом.</p> <p>В течение учебного года педагоги ДОУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДОУ города, семинарах, проводимых другими ДОУ, школами города по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы.</p> <p>ДОУ сотрудничает с БОУ «Средняя школа №130» г. Омска.</p>

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность

5.1	Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в БДОУ является:</p> <p>Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;</p> <p>Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.</p>
-----	--	---

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

Аналитическая деятельность,
Информационная деятельность,
Организационно-методическая деятельность,
Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы

		<p>образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планирование работы педагога на каждый месяц и ежедневными сценариями разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения, семинары, мастер-классы, конференции, форумы.</p>
5.2	<p>Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива</p>	<p>В 2021 учебном году в коллектив пришли молодые кадры. В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, определили следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; - стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ; - усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.
5.5	<p>Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности</p>	<p>Современное общество, темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; материально-технические; социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; административно-правовые и финансовые.

БДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность. В ДОУ разработаны: система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы по маршрутным листам.

5.6	Результаты участия педагогов в различных мероприятиях в 2021-2022уч. году.	Городские соревнования «Весёлый малыш»	Март 2021	Участие
		Проект «Мир малышей» между дошкольными учреждениями города Омска	В течении года	Участие Призёры
		Городской фестиваль «Музыкальная капель»	апрель 2021	Участие
		Всероссийский конкурс «Солнечный круг»	в течение года	Участники призёры
		Межрегиональный конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Февраль 2021 г.	Участие
		Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	В течении года	Участие призёры

6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

6.1	Общая численность воспитанников за учебный год	318 детей		
6.2	Социальный состав семей воспитанников	Социальное положение семей	Учебный год 2021-2022	
		Полная семья	204	
		Неполная семья	34	

		Многодетные	32
		Опекаемые	4
6.3	Сохранение контингента воспитанников	Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.	
		Учебный год	Количество воспитанников
		Принято детей	Поступление в школу
		2018-2019	349 58 60
		2019-2020	353 60 75

7. Кадровое обеспечение

7.1	Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Штат педагогов – -25 человек, из них 21 педагога с высшей категорией, 16 педагогов с первой категорией, 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 2 педагога проходят обучение в настоящее время.										
7.2	Образование, возрастная ценз, обновление кадров	<p>На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>Количество педагогов имеющих профессиональное образование:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Высшее</td> <td>Среднее специальное</td> <td>Среднее и нач. проф.</td> </tr> <tr> <td>47 %</td> <td>53%</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Учебный год</td> <td>Стаж педагогической работы</td> </tr> </table>			Высшее	Среднее специальное	Среднее и нач. проф.	47 %	53%	0	Учебный год	Стаж педагогической работы
Высшее	Среднее специальное	Среднее и нач. проф.										
47 %	53%	0										
Учебный год	Стаж педагогической работы											

			<i>Кол-во педагогов</i>	<i>0 – 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 20 лет</i>	<i>20 и более лет</i>
		2020-2021	25	1	2	9	13
		2021-2022	25	1	1	10	13
7.3	Квалификационная категория педагогических работников	На 1 сентября 2021 года педагоги ДООУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории:					
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		1%	73%	26%		0%	
7.4	Повышение квалификации за последние пять лет	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ					
		Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую переподготовку			
		2021-2022	25	3			
7.6	Личностные достижения педагогов	Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен правительственными наградами и почетными званиями РФ, всего в детском саду награждены:					
		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почётная грамота Департамента образования г. Омска	Почетная грамота Министерства образования Омской области		
		3 (5%)	1 (10%)	20 (5%)	11 (44%)		
8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников							

<p>8.1 Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра, врач-педиатр</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:</p> <p style="padding-left: 40px;">прививочный кабинет, изолятор,(2-палаты) кабинет медсестры.</p> <p>Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием:</p> <p style="padding-left: 40px;">холодильник для хранения вакцин холодильник для хранения лекарственных препаратов стол для постановки реакции Манту и БЦЖ манипуляционный стол облучатель бактерицидный шкаф для хранения лекарственных средств аптечка для оказания неотложной помощи противопедикулезный набор ведра с педальной крышкой для мусора Ростомер весы электронные кушетка тонометр с детской манжеткой фонендоскоп шины для верхних и нижних конечностей лотки емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл термоконтейнера разные по объему.</p> <p>В 2020-2021 учебном году профилактический осмотр детей ДОУ проводили врачи окулист, педиатр, хирург, невропатолог, лор.</p> <p>В ДОУ проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.</p> <p>В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:</p> <p>- закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период),</p>
---	--

		<p>хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные и солнечные ванны.</p> <p>- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.</p>
8.2	<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В ДООУ организовано пятиразовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .</p>
8.3	<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> спортивный зал; мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах; 1 спортивная площадка на территории ДООУ; 11 прогулочных участков с различным оборудованием. <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДООУ</p>

8.4	Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	Дошкольное образовательное учреждение имеет: музыкальный зал – 1; кабинет психолога.
-----	--	--

9. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

9.1	Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы.	УРОВНИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОУ В %		
			В	С	Н
		«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	62	38	0
		«Любознательный, активный»	68	32	0
		«Эмоционально-отзывчивы»	65	35	0
		«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	64	36	0
		«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	57	43	0

		«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	64	36	0
		«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	68	32	0
		«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	84	16	0
		«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	92	8	0
		УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОУ		
			В	С	Н
		«Социально-коммуникативное развитие»	70	30	0
		«Познавательное развитие»	80	16	4
		«Речевое развитие»	75	25	0
		«Художественно-эстетическое развитие»	77	23	0
		«Физическое развитие»	81	19	0
9.3	Результаты мониторинга здоровья детей	Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей	

	1	275	78%
	2	37	20%
	3	6	2%

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании» в ДОО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми:
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

- проанализировать готовность детей к обучению в школе.

- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

- провести анализ организации питания в ДООУ.

- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

- оценить учебно-материальное обеспечение,

- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ. Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

11. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.
3. Переход на воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
6. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.