

**Оценка оснащённости развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка детский сад №37»**

Критерий «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах»	
0 баллов	Организация образовательного пространства не предполагает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), тем самым недостаточно обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование не предусмотрено.
1 балл	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников в здании, но не на участке. Экспериментирование не предусмотрено.
2 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами предусмотрено, но нет специального оборудования для игр с песком и водой.
3 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, есть специальное оборудование для игр с песком и водой.

Критерий «Соблюдение принципа трансформируемости в организации РППС в дошкольных группах»	
0 баллов	Организация образовательного пространства не предполагает деятельность по трансформации среды, наличия возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности, возможности легкого преобразования игровой, продуктивной деятельности, самостоятельной организации игры: доступности атрибутов и материалов для разных видов деятельности; возможности детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (детские работы не транслируются).
1 балл	Организация образовательного пространства не предполагает предметов, которые бы дети могли легко переносить, возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности. Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам. Частичная доступность легкого преобразования игровой, продуктивной деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности (работы оформлены и размещены педагогом).
2 балла	Организация образовательного пространства предусматривает легкие и безопасные предметы, которые могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.). Наличие возможности у детей выделять пространство для индивидуальной или парной, совместной игры,

Критерий «Соблюдение принципа трансформируемости в организации РППС в дошкольных группах»

3 балла	другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) Нечастая организация детьми своих пространств. Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (работы оформлены и размещены совместно с педагогом).
	Организация образовательного пространства предусматривает 50-80% детского оборудования (кроме стеллажей), которые могут быть перенесены детьми. Наличие возможности у детей выделять пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Созданы условия для активного использования атрибутов и материалов для разных видов деятельности, организации своего пространства, самостоятельного размещения продуктов своей деятельности (работы оформлены и размещены детьми самостоятельно).

Критерий «Соблюдение принципа полифункциональности в организации РППС в дошкольных группах»

0 баллов	Организация образовательного пространства не предполагает в помещении матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.
1 балл	Организация образовательного пространства учитывает наличие в группе незначительного количества полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
2 балла	Организация образовательного пространства учитывает наличие в группе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени (15-20 мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.
3 балла	Организация образовательного пространства учитывает наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми.

Критерий «Соблюдение принципа вариативности в организации РППС в дошкольных группах»

0 баллов	Организация образовательного пространства, отсутствие периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Работа по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует.
1 балл	Организация образовательного пространства, наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-

Критерий «Соблюдение принципа вариативности в организации РППС в дошкольных группах»

	пространственная среда») на уровне 30-49%. Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов.
2 балла	Организация образовательного пространства, наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
3 балла	Организация образовательного пространства, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование.

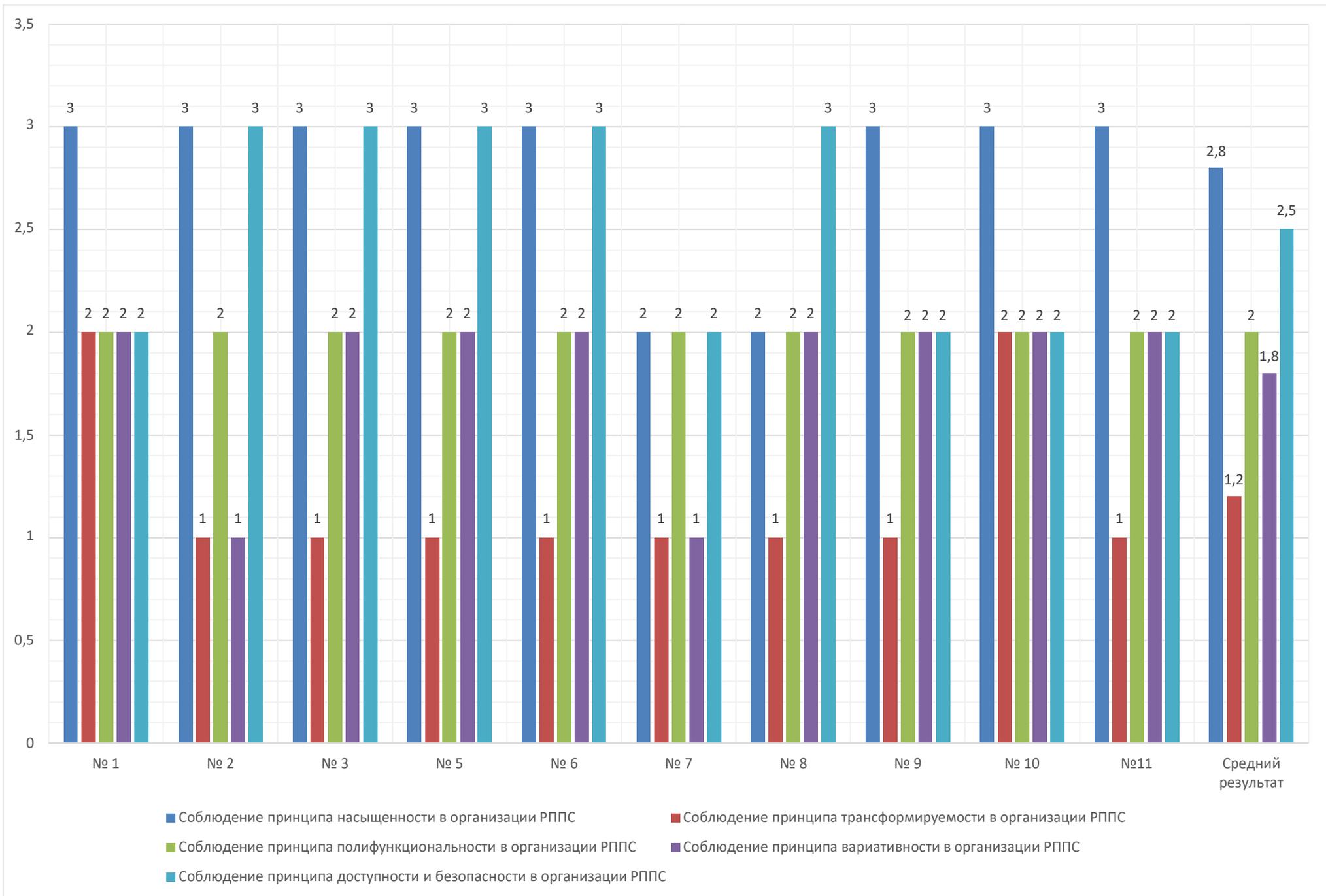
Критерий «Соблюдение принципа доступности и безопасности в организации РППС в дошкольных группах»

0 баллов	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря не соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Недоступны для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
1 балл	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря частично доступны для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Ограничен доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.
2 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря частично соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).
3 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Оценка оснащенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка детский сад №37»**

Анализ РППС в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка детский сад №37»

Принципы, построения РППС в ДОУ	Оценка РППС по группам в баллах										
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№11	Средний результат
Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2,8
Соблюдение принципа трансформируемости в организации РППС	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1,2
Соблюдение принципа полифункциональности в организации РППС	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Соблюдение принципа вариативности в организации РППС	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1,8
Соблюдение принципа доступности и безопасности в организации РППС	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2,5



Проблемы

- Обедненность отдельных центров РППС
- Формальность, статичность среды. Нечастая организация детьми своих пространств.
- Незначительное количество полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- Отсутствие периодической смены игрового материала
- Пассивность участников воспитательно-образовательного процесса в преобразовании РППС.
- Внедрение ИКТ технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Пути решения

- Организовать комплекс мероприятий, направленных на совершенствование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повысить уровень компетенции и профессионализма педагогов по вопросам организации РППС в ДОУ (проведение семинаров, мастер-классов, деловых игр.)
- Проведение консультаций, выпуск буклетов, проведение анкетирования для привлечения родителей к участию в проектах по обогащению среды.
- Проведение конкурсов в ДОУ "Инновация года"